Календарно-тематическое планирование по географии в 6 классе на 2021-2022 учебный год

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № Урока  | Тема учебного занятия | Основные виды деятельности | Сроки  |
|  | **Гидросфера 14 ч** |  |  |
| 1 | Состав и строение гидросферы | Выявлять причинно-следственные связи между гидросферой и другими оболочками Земли; узнать свойства воды; понять значение воды для человека; сравнивать соотношение отдельных частей гидросферы; выявлять взаимосвязи между составными частями гидросферы по схеме «Круговорот воды в природе». | 05.09-09.09 |
| 2 | Мировой океан | Положение океанов, морей, заливов, проливов; наносить их на контурную карту; по карте давать описание океанов, делать выводы о соотношении площадей океанов и составлять диаграмму «Площади океанов»; определять черты сходства и различий океанов Земли. | 12.09-16.09 |
| 3 | Мировой океан | Показывать по карте острова, полуострова, архипелаги и наносить их на контурную карту; выделять части рельефа дна Океана; определять по карте географическое положение островов, полуостровов, архипелагов. | 19.09-23.09 |
| 4 | Мировой океан | Показывать по карте острова, полуострова, архипелаги и наносить их на контурную карту; выделять части рельефа дна Океана; определять по карте географическое положение островов, полуостровов, архипелагов. | 26.09-30.09  |
| 5 | Входная контрольная работа |  | 03.10-07.10 |
| 6-8 | Учимся с Полярной звездой. Практикум №1 | Работа с контурной картой; прокладывание по карте маршрута, измерение расстояний по карте; определение географических координат; обсуждение и оценивание работы в группе и классе; оценка своих результатов. | 10.10-14.1017.10-21.1024.10-28.10 |
| 9 | Воды Океана | Выявлять с помощью карт географические закономерности изменения температуры и солёности вод Океана; показывать и описывать океанические течения; устанавливать причинно-следственные связи между процессами в литосфере и образованием цунами. | 07.11-11.11 |
| 10 | Реки – артерии Земли | Характеризоватьособенности речной системы; правильно показывать реки по карте; знать наиболее крупные речные системы мира; осуществлять смысловое чтение в соответствии с задачами ознакомления, жанрами и основной идеей текста; выявлять по рисунку части реки; характеризовать реки своей местности. | 14.11-18.11 |
| 11 | Реки – артерии Земли | Анализировать графики изменения уровня воды в реках (рис. 75); выявлять по рис. 76 части долины реки; описывать реку по плану. | 21.11-25.11 |
| 12 | Озера и болота | Определять по карте географическое положение крупнейших озёр мира и России; составлять описание озёр по плану; на основе анализа карт объяснять причины образования болот; показывать по карте районы распространения многолетней мерзлоты. | 28.11-02.12 |
| 13 | Подземные воды и ледники | На основе рис. 82 понять образование подземных вод; составление плана к тексту «Что мы знаем о ледниках?». | 05.12-09.12 |
| 14 | Гидросфера и человек | Установить связь гидросферы с другими оболочками Земли; выявить значение Океана для хозяйственной деятельности человека; составлять схему «Связь гидросферы с другими оболочками Земли на примере местной реки»; определять меры по охране гидросферы. | 12.12-16.12 |
|  | **Атмосфера 14 ч** |  |  |
| 15 | Состав и строение атмосферы | Составлять и анализировать схему «Состав воздуха»; выяснить строение атмосферы; делать выводы о значении атмосферы для жизни на Земле; понимать смысл выражения «тропосфера — кухня погоды». | 19.12-23.12  |
| 16 | Контрольная работа за 1 полугодие |  | 26.12-28.12 |
| 17 | Тепло в атмосфере | Выявлять зависимость температуры от угла падения солнечных лучей; выявлять закономерность уменьшения средних температур от экватора к полюсам. | 16.01-20.01 |
| 18 | Тепло в атмосфере | Выявлять зависимость температуры от угла падения солнечных лучей; выявлять закономерность уменьшения средних температур от экватора к полюсам. | 23.01-27.01 |
| 19 | Атмосферное давление | Определять атмосферное давление с помощью барометра; рассчитывать атмосферное давление на разной высоте в тропосфере. | 30.01-03.02 |
| 20 | Ветер  | Выявлять причинно-следственные связи при образовании ветра, определять направление и силу ветра; вычерчивать розу ветров на основе данных дневника погоды; по картам определять направление ветра. | 06.02-10.02 |
| 21-23 | Влага в атмосфере | С помощью гигрометра определять влажность воздуха; делать выводы о значении влажности воздуха для жизни на Земле; рассчитывать относительную влажность на основе имеющихся данных | 13.02-17.0220.02-22.02 |
| 24-25 | Погода и климат | Анализировать карту «Изменение климатических показателей с запада на восток»; использовать собственные наблюдения о погоде и климате; составлять характеристику воздушных масс с разными свойствами; устанавливать причинно-следственные связи между свойствами воздушных масс и характером поверхности, над которой они формируются; формировать умения (компетенции) использования информационных технологий. | 27.02-03.0306.03-10.03 |
| 26-27 | Учимся с Полярной звездой. Практикум №2 | Самостоятельная работа учащихся в группе по разработке плана действийдля составления характеристики погоды; формированиеопыта переноса и применения универсальных учебных действийдлярешения практических задач; овладение приёмами сотрудничества и взаимодействия с одноклассниками в ходе выполнения элементов исследовательской и проектной деятельности; формирование у школьников умений (компетенций) использования информационно- коммуникационных технологий | 13.03-17.0320.03-24.03 |
| 28 | Атмосфера и человек | Выявить значение атмосферы для человека; описывать влияние погодных и климатических условий на здоровье и быт людей; составлять и обсуждать правила поведения во время опасных атмосферных явлений; сопоставлять и отбирать информацию, полученную из нескольких источников; включаться в обмен мнениями по вопросу охраны атмосферы. | 03.04-07.04 |
|  | **Биосфера 3 ч +3 ч Географическая оболочка** |  |  |
| 29 | Биосфера – земная оболочка. Биосфера – сфера жизни.  | Сопоставить границы биосферы с границами других оболочек Земли; выявить роль живых организмов в переносе веществ на основе анализа круговорота. | 10.04-14.04 |
| 30 | Почвы | Анализировать образцы почв; сравнивать профили подзолистой почвы и чернозёма; выявлять причины разной степени плодородия используемых человеком почв. | 17.04-21.04 |
| 31 | Биосфера и человек | Раскрыть взаимосвязи в биосфере; выявить зависимость разнообразия растительного и животного мира от климата; высказывать мнение о воздействии человека на биосферу в своей местности; наблюдать за растительным и животным миром своей местности с целью определения качества окружающей среды | 24.04-28.04 |
| 32 | Географическая оболочка | Географической оболочки; иметь представление о природном комплексе; давать описание природного комплекса своей местности; выявить доказательства существования главных закономерностей географической оболочки на основе анализа тематических карт.Иметь представление о природном комплексе; давать описание природного комплекса своей местности; выявить доказательства существования главных закономерностей географической оболочки на основе анализа тематических карт. | 15.05-19.05 |
| 33 | Годовая контрольная работа |  | 22.05-26.05 |
| 34 | Природные зоны Земли. Культурные ландшафты. Природное и культурное наследие | Формирование умений работать с картой природных зон; наносить на контурную карту природные зоны Земли; сравнивать между собой различные природные зоны.Понять и уметь высказывать своё мнение о способах улучшения культурных ландшафтов; уметь создавать образ культурного ландшафта; составлять схему основных видов культурных ландшафтов; приводить примеры положительного и отрицательного влияния человека на ландшафт; подготавливать и обсуждать сообщение (презентацию) по проблемам антропогенного воздействия на природу. | 29.05-31.05 |