Календарно-тематическое планирование. Предмет: География. Россия: природа, население. 8 класс. 2022-2023 учебный год

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п./п.  Урока | Тема учебного занятия | Основные виды деятельность | Сроки |
|  |  |
| 1 | Как мы будем изучать географию России | Знакомство со структурой учебников и с  особенностями используемых компонентов УМК. | 01-02.09 |
|  |  |
| 2 | Мы и наша страна на карте мира | Показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крайние точки и элементы береговой линии России. Сравнивать по картам географическое положение России с географическим положением других государств;  Называть пограничные с Россией страны; | 05-09.09 |
|  |  |  | 06.09-10.090  05.-09.09 |
| 3 | Наши границы и наши соседи | Определять границы РФ и приграничных государств по физической и политической картам, наносить их на контурную карту. Сравнивать морские и сухопутные границы РФ по протяжённости и значению для развития внешнеторговых связей РФ с другими государствами. Сравнивать протяжённость границ с разными странами соседями. Определять наиболее разнообразные в природном отношении границы. Составлять описание границ России |
| 4 | Учимся с «Полярной звездой» | Анализировать карты и выявлять особенности разных видов географического положения России.  Наносить на контурную карту объекты, характеризующие географическое положение России.  Сравнивать географическое положение России и других стран. Выявлять зависимость между географическим положением и особенностями заселения и хозяйственного освоения территории страны | 12.09-16.09 |
| 5 | Наша страна на карте часовых поясов | Определять положение РФ на карте часовых поясов Определять поясное время для разных городов России по карте часовых поясов. Решать задачи на определение поясного времени, с контекстом из реальной жизни. Объяснять роль поясного, декретного, летнего времени в хозяйстве и жизни людей | 12.09-16.09 |
| 6 | Формирование территории России | Выявлять особенности формирования государственной территории России, изменения её границ, заселения и хозяйственного освоения на разных исторических этапах. Анализировать карты с маршрутами важнейших путешествий и экспедиций по территории России. Характеризовать вклад знаменитых путешественников и исследователей в освоение и изучение территории России.  Готовить и обсуждать сообщения и презентации о результатах вы дающихся отечественных географических открытий и путешествий | 19.09-23.09 |
| 7 | Учимся с «Полярной звездой» | Решать практические и познавательные задачи. Осуществлять поиск географической информации и её презентацию. Осуществлять смысловое чтение в соответствии с задачами ознакомления с жанром и основной идеей текста. Использовать средства информационных технологий | 19.09-23.09 |
| 8 | Районирование России | Определять по схеме виды районирования по количеству и проявлению признаков, характеру деления территории и направлению районирования. Анализировать карты и приводить примеры разных видов районирования и районов | 26.09-30.09 |
| 9 | Наше национальное богатство и наследие | Оценивать национальное богатство страны. Наносить на  контурную карту объекты Всемирного природного и  культурного наследия ЮНЕСКО. Подготавливать и  обсуждать презентации об объектах природного и  культурного наследия страны (по выбору)  Оценивать национальное богатство страны. Наносить на  контурную карту объекты Всемирного природного и  культурного наследия ЮНЕСКО. Подготавливать и  обсуждать презентации об объектах природного и  культурного наследия страны (по выбору)  Оценивать национальное богатство страны. Наносить на контурную карту объекты Всемирного природного и культурного наследия ЮНЕСКО. Подготавливать и обсуждать презентации об объектах природного и культурного наследия страны (по выбору). | 26.09-30.09 |
| 10 | Численность населения | Определять место России в мире по численности населения на основе статистических данных. Анализировать графики изменения численности населения во времени. | 03.10-07.10 |
| 11 | Воспроизводство населения | Сравнивать традиционный и современный тип воспроизводства. Определять и сравнивать по статистическим данным естественный прирост населения в разных частях страны, регионе своего проживания | 03.10-07.10 |
|  |  |  |  |
| 12 | Наш « демографический портрет» | Применять понятия «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения», «миграционный прирост населения», «общий прирост населения» для решения учебных и практических задач;  Определять и сравнивать по статистическим данным коэффициенты естественного прироста, рождаемости, смертности населения, миграционного и общего прироста населения в различных частях страны. | 10.10-14.10 |
|  |  |
| 13 | Входная контрольная работа |  | 10.10-14.10 |
| 14 | Учимся с «Полярной звездой» | Решать практические и познавательные задачи. Осуществлять поиск географической информации и её презентацию. Осуществлять смысловое чтение в соответствии с задачами ознакомления с жанром и основной идеей текста. Использовать средства информационных технологий | 17.10-21.10 |
| 15 | Мозаика народов | Сравнивать особенности населения отдельных регионов страны по религиозному составу;  Анализировать и систематизировать статистическую информацию (статистические данные, текстовые, видео и фотоизображения, компьютерные базы данных). | 17.10-21.10 |
| 16 | Размещение населения | Выявлять факторы (природные, исторические, социально-экономические), влияющие на размещение на селения страны. Выявлять закономерности размещения населения России по карте плотности населения, физической и тематическим картам. Наносить на контурную карту основную зону расселения и хозяйственного освоения, зону Севера.  Определять виды городов в России по численности населения, функциям, роли в жизни страны. Наносить на контурную карту крупнейшие города и городские агломерации России. Обсуждать социально-экономические и экологические проблемы в крупных городах страны. Обсуждать современные социальные проблемы малых городов. Выявлять особенности урбанизации в России (темпы, уровень урбанизации) по статистическим данным. Определять по тематической карте территории России с разными показателями урбанизации | 24.10-28.10 |
| 17 | Города и сельские поселения | Выявлять факторы (природные, исторические, социально-экономические), влияющие на размещение на селения страны. Выявлять закономерности размещения населения России по карте плотности населения, физической и тематическим картам. Наносить на контурную карту основную зону расселения и хозяйственного освоения, зону Севера.  Определять виды городов в России по численности населения, функциям, роли в жизни страны. Наносить на контурную карту крупнейшие города и городские агломерации России. Обсуждать социально-экономические и экологические проблемы в крупных городах страны. Обсуждать современные социальные проблемы малых городов. Выявлять особенности урбанизации в России (темпы, уровень урбанизации) по статистическим данным. Определять по тематической карте территории России с разными показателями урбанизации | 24.10-28.10 |
| 18 | Учимся с «Полярной звездой» | Решать практические и познавательные задачи. Осуществлять поиск географической информации и её презентацию. Осуществлять смысловое чтение в соответствии с задачами ознакомления с жанром и основной идеей текста. Использовать средства информационных технологий | 07.11-11.11 |
| 19 | Миграции населения | Определять на основе анализа схем разные виды миграций и вызывающие их причины. Готовить и обсуждать сообщения (презентации) об основных направлениях миграционных потоков на разных этапах исторического раз вития России. Определять основ современных миграционных потоков на территории России по тематической карте. Определять по статистическим данным и тематической карте территории России с наиболее высокими показателями миграционного прироста и убыли населения. | 07.11-11.11 |
| 20 | Учимся с «Полярной звездой» | Решать практические и познавательные задачи. Осуществлять поиск географической информации и её презентацию. Осуществлять смысловое чтение в соответствии с задачами ознакомления с жанром и основной идеей текста. Использовать средства информационных технологий | 14.11-18.11 |
| 21 | Россияне на рынке труда | Выявлять факторы, определяющие соотношение мужчин и женщин разных возрастов. Определять половой состав населения России по статистическим данным. Определять по статистическим данным соотношение мужского и женского населения в разных районах страны. Решать учебные задачи по получению информации на основе анализа таблиц, диаграмм и графиков | 14.11-18.11 |
| 22 | История развития земной коры | Определять особенности рельефа России по физической карте. Наносить на контурную карту основные формы рельефа страны. Выявлять зависимость между тектоническим строением и рельефом на основе сопоставления физической и тектонической карт | 21.11-25.11 |
| 23 | Рельеф: тектоническая основа | Анализировать карту новейших тектонических движений и выявлять воздействие их направленности и интенсивности на рельеф. Определять по физической и тематическим картам территории распространения землетрясений и вулканизма. Наносить на контурные карты сейсмические пояса России, действующие и потухшие вулканы | 21.11-25.11 |
| 24 | Рельеф: скульптура поверхности | Анализировать карту новейших тектонических движений и выявлять воздействие их направленности и интенсивности на рельеф. Определять по физической и тематическим картам территории распространения землетрясений и вулканизма. Наносить на контурные карты сейсмические пояса России, действующие и потухшие вулканы.  Определять и объяснять особенности рельефа региона своего проживания | 28.11-02.12 |
| 25 | Учимся с «Полярной звездой» | Решать практические и познавательные задачи. Осуществлять поиск географической информации и её презентацию. Осуществлять смысловое чтение в соответствии с задачами ознакомления с жанром и основной идеей текста. Использовать средства информационных технологий | 28.11-02.12 |
| 26 | Ресурсы земной коры | Анализировать физическую и тектоническую карты и выявлять закономерности в размещении основных групп полезных ископаемых в соответствии с их происхождением (осадочные, магматические, метаморфические).  Обсуждать преимущества и недостатки разных способов добычи полезных ископаемых и проблему их рационального использования. | 05.12-09.12 |
| 27 | Учимся с «Полярной звездой» | Решать практические и познавательные задачи. Осуществлять поиск географической информации и её презентацию. Осуществлять смысловое чтение в соответствии с задачами ознакомления с жанром и основной идеей текста. Использовать средства информационных технологий | 05.12-09.12 |
| 28 | Солнечная радиация | Анализировать иллюстрации, схемы, тематические карты и выявлять зависимость количества солнечной радиации от географической широты и температуры воздуха от количества солнечной радиации. Определять по картам показатели суммарной солнечной радиации и радиационного баланса для различных пунктов и территорий. Решать учебные задачи по расчёту угла падения солнечных лучей на конкретной территории в дни солнцестояний и равноденствий | 12.12-16.12 |
| 29 | Атмосферная циркуляция | Составлять схему «Типы воздушных масс на территории России и их свойства», составлять диаграмму повторяемости воздушных масс на каких- либо конкретных территориях. Сопоставлять карты давления воздуха и направления ветров в январе и июле с климатической картой России и находить доказательства воздействия циркуляции атмосферы на температуру воздуха и количество осадков. Анализировать иллюстрации, схемы, тематические карты и выявлять зависимость климатических показателей конкретных территорий от особенностей движения воздушных масс | 12.12-16.12 |
| 30 | Полугодовая контрольная работа |  | 19.12-23.12 |
| 31 | Зима и лето в нашей стране | Определять по синоптической карте особенности погоды для различных пунктов, обусловленные фронтальной деятельностью. Прогнозировать по синоптической карте изменения погоды в связи с наступлением фронтов.  Составлять схему (таблицу), отражающую особенности циклональной и антициклональной погоды в зимний и летний сезоны года.  Описывать циклональную и антициклональную погоду зимой и летом в своей местности.  Решать познавательные задачи на определение циклональных и антициклональных типов погоды | 19.12-23.12 |
| 32 | Учимся с «Полярной звездой» | Решать практические и познавательные задачи. Осуществлять поиск географической информации и её презентацию. Осуществлять смысловое чтение в соответствии с задачами ознакомления с жанром и основной идеей текста. Использовать средства информационных технологий | 26.12-28.12 |
| 33 | Как мы живём и работаем в нашем климате | Подготавливать и обсуждать сообщения (презентации) о воздействии климатических условий на человека (быт, жилище, одежда, способы передвижения, здоровье) и способах адаптации человека к разным климатическим условиям нашей страны. Оценивать условия жизни и хозяйственной деятельности населения одной из территорий страны. Определять районы распространения неблагоприятных климатических явлений на территории страны по тематическим картам. Обсуждать проблемы изменения климата под влиянием естественных и антропогенных факторов | 10.01-13.01 |
| 34-35 | Наши моря | Описывать местоположение морей, омывающих территорию России, сравнивать свойства вод ПК морей;  Самостоятельно осуществлять поиск информации по вопросам рационального использования водных ресурсов; | 10.01-13.01  16.01-20.01 |
| 36-37 | Наши реки | Определять по физической карте реки, относящиеся к бассейнам разных океанов. Наносить на контурную карту водоразделы океанских бассейнов, обозначать крупные реки. Решать учебные задачи на определение падения и уклона рек. Выявлять зависимость между характером течения крупнейших рек и рельефом, режимом и климатом по картам и климатограммам. Сравнивать реки по объёму годового стока. Составлять характеристику одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм | 16.01-20.01  23.01-27.01 |
| 38 | Учимся с «Полярной звездой» | Решать практические и познавательные задачи. Осуществлять поиск географической информации и её презентацию. Осуществлять смысловое чтение в соответствии с задачами ознакомления с жанром и основной идеей текста. Использовать средства информационных технологий | 23.01-27.01 |
| 39 | Где спрятана вода | Определять по картам основные районы распространения горного и покровного оледенения, многолетней мерзлоты. Наносить на контурную карту границу максимального распространения многолетней мерзлоты. Сопоставлять тематические карты и определять, для территорий каких климатических поясов и областей характерна мерзлота. Определять по картам районы распространения сплошной, прерывистой и островной мерзлоты | 30.01-03.02 |
| 40 | Водные дороги и перекрёстки | Оценивать обеспеченность водными ресурсами страны и её отдельных территорий. Обсуждать проблемы, связанные с использованием водных ресурсов, предлагать пути их охраны и рационального использования. Определять особенности внутренних вод и меры по их охране в регионе своего проживания. Подготавливать и обсуждать презентации о влиянии разных видов внутренних вод и стихийных природных явлений (наводнения, снежные лавины) на жизнь населения и особенности развития хозяйства России | 30.01-03.02 |
| 41 | Учимся с «Полярной звездой» | Решать практические и познавательные задачи. Осуществлять поиск географической информации и её презентацию. Осуществлять смысловое чтение в соответствии с задачами ознакомления с жанром и основной идеей текста. Использовать средства информационных технологий | 06.02-10.02 |
| 42 | Почва – особое природное тело | Наблюдать образцы почв, выявлять их состав. Составлять таблицу (схему) «Состав почв». Анализировать схему почвообразующих факторов и конкретизировать её примерами непосредственного проявления воздействия каждого фактора на формирование почвы. Определять по типовым схемам типы почв, почвенные горизонты и их названия, свойства главных типов почв, сравнивать их строение. Определять по карте почв главные зональные типы почв и закономерности их распространения на территории страны. Сопоставлять карту растительности (природных зон) с картой почв и выявлять взаимосвязь растительного и почвенного покрова | 06.02-10.02 |
| 43 | Растительный и животный мир | Выявлять факторы, определяющие состав и разнообразие растительности России. Определять на основе сопоставления тематических карт показатели климата территорий, где широко распространены характерные представители зональных типов растительности (тундровой, лес ной, степной). Решать учебные задачи по определению площади разных видов лесов на территории России. Выявлять факторы, определяющие разнообразие состава животного мира России. Устанавливать характерных для зональных типов растительности России животных. Находить информацию (в Интернете и других источниках), готовить и обсуждать сообщения (презентации) о животных России, занесённых в Красную книгу, и мерах по их охране (о животном мире региона своего проживания) | 13.02-17.02 |
| 44 | Экологическая ситуация в России | Определять виды ООПТ и особенности их распространения на территории страны по карте особо охраняемых природных территорий. Находить информацию (в Интерне те и других источниках), готовить и обсуждать презентации о важнейших ООПТ и памятниках Всемирного природного наследия на территории России (или проводить практическую работу по определению особо охраняемых природных территорий района своего проживания) | 13.02-17.02 |
| 43 | Экологическая безопасность России | Определять виды ООПТ и особенности их распространения на территории страны по карте особо охраняемых природных территорий. Находить информацию (в Интерне те и других источниках), готовить и обсуждать презентации о важнейших ООПТ и памятниках Всемирного природного наследия на территории России (или проводить практическую работу по определению особо охраняемых природных территорий района своего проживания) | 20.02-22.02 |
| 45 | Учимся с «Полярной звездой» | Решать практические и познавательные задачи. Осуществлять поиск географической информации и её презентацию. Осуществлять смысловое чтение в соответствии с задачами ознакомления с жанром и основной идеей текста. Использовать средства информационных технологий | 27.02-03.03 |
| 46 | Природно-территориальные комплексы России | Определять по картам и схемам особенности географического положения природных районов и природно-хозяйственных зон на территории страны. Сравнивать природную зональность крупных природных районов, используя тематические карты. Решать учебные задачи по определению доли природно-хозяйственных зон в площади страны и численности её населения, выражая полученные результаты в графической форме | 27.02-03.03 |
| 47 | Северные безлесные зоны | Определять по картам особенности географического положения арктических пустынь, тундр и лесотундр. Выявлять взаимозависимости между компонентами природы зоны на основе анализа физической карты, тематических карт компонентов природы, схем связей компонентов в природных комплексах. Составлять характеристику природы зоны по типовому плану | 06.03-10.03 |
| 48 | Учимся с «Полярной звездой» | Решать практические и познавательные задачи. Осуществлять поиск географической информации и её презентацию. Осуществлять смысловое чтение в соответствии с задачами ознакомления с жанром и основной идеей текста. Использовать средства информационных технологий | 06.03-10.03 |
| 49 | Лесные зоны | Определять по картам особенности географического положения зон таёжных и смешанных и широколиственных лесов. Выявлять взаимозависимости между компонентами природы зон на основе анализа физической карты, тематических карт компонентов природы, схем связей компонентов в природных комплексах. Составлять характеристику природных зон по типовому плану | 13.03-17.03 |
| 50 | Степи и лесостепи | Определять по картам особенности географического положения зон лесостепей и степей. Выявлять взаимозависимости между компонентами природы зон на основе анализа физической карты, тематических карт компонентов природы, схем связей компонентов природных комплексов. Составлять характеристику природы зон по типовому плану | 13.03-17.03 |
| 51 | Южные безлесные зоны | Определять по картам особенности географического положения зон полупустынь и пустынь. Выявлять взаимозависимости между компонентами природы зон на основе анализа физической карты, тематических карт компонентов природы, схем связей компонентов в природных комплексах. Составлять характеристику природы зон по типовому плану. Определять на основе анализа тематических карт особенности хозяйственной деятельности и выявлять экологические проблемы зон, связанные с основными видами хозяйственной деятельности | 20.03-24.03 |
| 52 | Субтропики. Высотная поясность в горах. | Выявлять причинно-следственные связи между географическим положением и характером высотной по ясности территории. Выявлять особенности проявления высотной поясности в различных горных системах России. Выявлять воздействие горного рельефа на расселение людей и хозяйственную деятельность | 20.03-24.03 |
| 53 | Учимся с «Полярной звездой» | Решать практические и познавательные задачи. Осуществлять поиск географической информации и её презентацию. Осуществлять смысловое чтение в соответствии с задачами ознакомления с жанром и основной идеей текста. Использовать средства информационных технологий | 03.04-07.04 |
| 54 | Великие равнины России. Восточно – Европейская. | Выявлять особенности географического положения, геологического строения, рельефа и климата крупных регионов России, устанавливать черты их сходства и различий. Систематизировать знания о природных регионах в таблицах. Находить на карте и наносить на контурную карту географические объекты. Анализировать схемы высотной поясности и устанавливать набор высотных поясов в горах Урала и Южной Сибири. Выяснять по тематическим картам влияние природных условий на размещение населения на Урале и в Южной Сибири. Подготавливать и обсуждать презентации об уникальности Северного Кавказа, Крыма и Дальнего Востока | 03.04-07.04 |
| 55 | Западно- Сибирская равнина | Выявлять особенности географического положения, геологического строения, рельефа и климата крупных регионов России, устанавливать черты их сходства и различий. Систематизировать знания о природных регионах в таблицах. Находить на карте и наносить на контурную карту географические объекты. Анализировать схемы высотной поясности и устанавливать набор высотных поясов в горах Урала и Южной Сибири. Выяснять по тематическим картам влияние природных условий на размещение населения на Урале и в Южной Сибири. Подготавливать и обсуждать презентации об уникальности Северного Кавказа, Крыма и Дальнего Востока | 10.04-14.04 |
| 56 | Горы Урал | Выявлять особенности географического положения, геологического строения, рельефа и климата крупных регионов России, устанавливать черты их сходства и различий. Систематизировать знания о природных регионах в таблицах. Находить на карте и наносить на контурную карту географические объекты. Анализировать схемы высотной поясности и устанавливать набор высотных поясов в горах Урала и Южной Сибири. Выяснять по тематическим картам влияние природных условий на размещение населения на Урале и в Южной Сибири. Подготавливать и обсуждать презентации об уникальности Северного Кавказа, Крыма и Дальнего Востока | 10.04-14.04 |
| 57 | Горы Южной Сибири | Выявлять причинно-следственные связи между географическим положением и характером высотной по ясности территории. Выявлять особенности проявления высотной поясности в различных горных системах России. Выявлять воздействие горного рельефа на расселение людей и хозяйственную деятельность | 17.04-21.04 |
| 58 | Регионы вечной мерзлоты. Восточная и Северо-Восточная Сибирь | Выявлять особенности географического положения, геологического строения, рельефа и климата крупных регионов России, устанавливать черты их сходства и различий. Систематизировать знания о природных регионах в таблицах. Находить на карте и наносить на контурную карту географические объекты. Анализировать схемы высотной поясности и устанавливать набор высотных поясов в горах Урала и Южной Сибири. Выяснять по тематическим картам влияние природных условий на размещение населения на Урале и в Южной Сибири. Подготавливать и обсуждать презентации об уникальности Северного Кавказа, Крыма и Дальнего Востока | 17.04-21.04 |
| 59 | Северный Кавказ | Выявлять особенности географического положения, геологического строения, рельефа и климата крупных регионов России, устанавливать черты их сходства и различий. Систематизировать знания о природных регионах в таблицах. Находить на карте и наносить на контурную карту географические объекты. Анализировать схемы высотной поясности и устанавливать набор высотных поясов в горах Урала и Южной Сибири. Выяснять по тематическим картам влияние природных условий на размещение населения на Урале и в Южной Сибири. Подготавливать и обсуждать презентации об уникальности Северного Кавказа, Крыма и Дальнего Востока | 24.04-28.04 |
| 60 | Крым | Выявлять особенности географического положения, геологического строения, рельефа и климата крупных регионов России, устанавливать черты их сходства и различий. Систематизировать знания о природных регионах в таблицах. Находить на карте и наносить на контурную карту географические объекты. Анализировать схемы высотной поясности и устанавливать набор высотных поясов в горах Урала и Южной Сибири. Выяснять по тематическим картам влияние природных условий на размещение населения на Урале и в Южной Сибири. Подготавливать и обсуждать презентации об уникальности Северного Кавказа, Крыма и Дальнего Востока | 24.04-28.04 |
| 61 | Дальний Восток | Выявлять особенности географического положения, геологического строения, рельефа и климата крупных регионов России, устанавливать черты их сходства и различий. Систематизировать знания о природных регионах в таблицах. Находить на карте и наносить на контурную карту географические объекты. Анализировать схемы высотной поясности и устанавливать набор высотных поясов в горах Урала и Южной Сибири. Выяснять по тематическим картам влияние природных условий на размещение населения на Урале и в Южной Сибири. Подготавливать и обсуждать презентации об уникальности Северного Кавказа, Крыма и Дальнего Востока | 02.05-05.05 |
| 62 | Учимся с «Полярной звездой» | Решать практические и познавательные задачи. Осуществлять поиск географической информации и её презентацию. Осуществлять смысловое чтение в соответствии с задачами ознакомления с жанром и основной идеей текста. Использовать средства информационных технологий | 02.05-05.05 |
| 63 | Учимся с «Полярной звездой» | Решать практические и познавательные задачи. Осуществлять поиск географической информации и её презентацию. Осуществлять смысловое чтение в соответствии с задачами ознакомления с жанром и основной идеей текста. Использовать средства информационных технологий | 10.05-12.05 |
| 64 | Родной край. Особенности географического положения Новосибирской области; соседние субъекты | Выявлять особенности географического положения, рельефа, природных условий и ресурсов, поверхностных вод, почв, растительного и животного мира своего края на основе тематических карт, краеведческого материала и статистических данных. Объяснять особенности демографической ситуации своего края. Выявлять отличия промышленности и сельского хозяйства своего края от промышленности и сельского хозяйства других районов России. Оценивать экологические проблемы своего края, состояние памятников природы, истории и культуры. Подготавливать и обсуждать презентации о своём крае | 15.05-19.05 |
| 65 | Природные условия и природные ресурсы, их хозяйственное использование. | Выявлять особенности географического положения, рельефа, природных условий и ресурсов, поверхностных вод, почв, растительного и животного мира своего края на основе тематических карт, краеведческого материала и статистических данных. Объяснять особенности демографической ситуации своего края. Выявлять отличия промышленности и сельского хозяйства своего края от промышленности и сельского хозяйства других районов России. Оценивать экологические проблемы своего края, состояние памятников природы, истории и культуры. Подготавливать и обсуждать презентации о своём крае | 15.05-19.05 |
| 66 | Особо охраняемые природные и культурные объекты. Проблемы региона.*.* | Выявлять особенности географического положения, рельефа, природных условий и ресурсов, поверхностных вод, почв, растительного и животного мира своего края на основе тематических карт, краеведческого материала и статистических данных. Объяснять особенности демографической ситуации своего края. Выявлять отличия промышленности и сельского хозяйства своего края от промышленности и сельского хозяйства других районов России. Оценивать экологические проблемы своего края, состояние памятников природы, истории и культуры. Подготавливать и обсуждать презентации о своём крае | 22.05-26.05 |
| 67 | Годовая контрольная работа |  | 22.05-26.05 |
| 68 | Повторение и обобщение курса |  | 29.05-30.05 |