|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № уро ка | Тема учебного  занятия | Основные виды деятельности | Сроки |
|  |  | Введение 2 ч |  |
| 1 | Как вы будете изучать географию. | Формирование представлений о географии материков, океанов, регионов и стран  Формирование целеполагания в учебной деятельности. Самостоятельно анализировать условия и средства достижения целей. Планировать пути достижения целей и отношении действий по решению учебных и познавательных задач на основе мотивации к обучению и познанию; освоение основных приёмов работы с учебником | 01.09-02.09 |
| 2 | Географические карты | Формирование знаний о географической карте как особом источнике информации; понятия о картографических проекциях; овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения  Приводить примеры различных способов картографического изображения. Анализировать карты атласа по плану. Уметь устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно определять виды картографических проекций, создавать и обсуждать презентации, сообщения | 01.09-02.09 |
|  |  | Человек на Земле 6 ч |  |
| 3-4 | Народы, языки и религии | Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о многообразии народов мира, о языковых семьях и группах, об основных религиях мира и их географии  Находить необходимую информацию в словарях и справочниках и интерпретировать её. Анализировать карты с целью выявления географии распространения мировых религий. Составлять и анализировать схему; «Происхождение языков». Осознавать свою этническую принадлежность. Формировать толерантность к культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России | 05.09-09.09  05.09-09.09 |
| 5 | Города и сельские поселения | Формирование представления о городах и сельских поселениях, их типах и функциях; умений называть, находить и показывать на карте крупные города.  Сравнивать город и село. Приводить и примеры крупнейших городов мира и городских агломераций. Устанавливать их отличительные признаки; работать в паре или в группе; развитие познавательных потребностей и мотивации к обучению на основе интереса к изучаемой теме. Интерпретировать и обобщать информацию. | 12.09-16.09 |
| 6 | Учимся с Полярной звездой. Практикум №1 | Формирование представлений и теоретических знаний о размещении людей на Земле, о плотности населения мира, о численности населения  Анализировать диаграммы изменения численности населения во времени с целью определения тенденций изменения мира. Составлять прогноз изменения численности населения на Земле на несколько десятилетий. Формирование умений работать с картами и диаграммами. Развивать мотивы и интересы на основе самостоятельные работы. Устанавливать причины и следствия изменения численности населения. Строить логическое рассуждение и обобщение при анализе карт и диаграмм | 12.09-16.09 |
| 7 | Страны мира | Формирование представлений и теоретических знаний о многообразии стран мира и их различиях, о типах государственного устройства стран мира, уровне экономического развития стран и их взаимосвязи  Выявлять различие стран по территории, численности населения, политическому устройству, экономическому развитию. Анализировать диаграммы. Определять по статистическим данным страны – лидеры в сельском хозяйстве и промышленности. Анализировать карты с целью выявления географии основных видов хозяйственной деятельности. Выделять главное и второстепенное в тексте, делать выводы на основе аргументации. Оценивать свои действия и действия одноклассников | 19.09-23.09 |
| 8 | Обобщение по теме «Население Земли» | Коррекция знаний по теме «Население Земли» на основе выделения главного содержания.  Самооценка качества усвоения содержания, оценка значимости изученного материала для формирования целостного мировоззрения о многообразии стран и народов, их населяющих, культур, традиций | 19.09-23.09 |
|  |  | Природа Земли 13 ч |  |
| 9-10 | Развитие земной коры.  Земная кора на карте | Формирование представлений о тектоническом развитии земной коры и цикличности данного процесса, знаний о геологических эрах, о теории литосферных плит.  Сравнивать очертания древних и современных материков. Анализировать схемы образования материковой и океанической земной коры и карты, показывающие основные этапы формирования материков. Уметь работать с текстом, картами, схемами, самостоятельно решать учебные задачи, находить информацию в различных источниках; проявлять интерес к изучению прошлого Земли.Формированные представлений и основополагающих знаний о развитии земной коры, о платформах и их строении, геосинклиналях; о складчатое-глыбовых и возрождённых горах; умений сопоставлять карты.  Анализировать карту строения земной коры. Сопоставлять карту строения земной коры и физическую карту с целью выявления закономерностей отражения в рельефе строения земной коры. Планировать последовательность и способ действий при работе с разными источниками информации. Выявлять закономерности в размещении гор и равнин | 26.09-30.09  26.09-30.09 |
| 11 | Природные ресурсы земной коры | Формирование представлений о природных ресурсах земной коры, о видах горных пород и их образовании, формирование умений и навыков использования географических знаний  Выявлять по карте строения земной коры закономерности размещения топливных и рудных полезных ископаемых. Уметь применять схемы для объяснения последовательности процессов и явлений. Уметь определять понятия, применять схемы для объяснения процессов и явлений, создавать схемы, проявлять интерес к природным богатствам, формирование научного мировоззрения | 03.10-07.10 |
| 12 | Температура воздуха на разных широтах | Формирование знаний и представлений о закономерностях и тепловых поясах Земли, умений и навыков использования знаний для объяснения особенностей распределения температуры воздуха на Земле; об изотермах.  Анализировать карту «Тепловые пояса». Выявлять причинно-следственные связи зависимости температуры воздуха от географической широты, подстилающей поверхности, морских течений. Создавать схемы для решения познавательных и учебных задач, строить логическое рассуждение и делать выводы. Формировать научное мировоззрение на основе установления закономерностей распределения температур | 03.10-07.10 |
| 13 | Давление воздуха и осадки на разных широтах | Формирование представлений о распределении поясов атмосферного давления и осадков, умений использования геогр.знаний в повседневной жизни для объяснения особенностей распределения осадков на Земле.  Формирование мотивации на изучение нового материала, умений работать текстом, картами и схемами, создавать обобщение, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы, развивать интерес к изучаемой теме | 10.10-14.10 |
| 14 | Общая циркуляция атмосферы | Формирование знаний о типах ВМ и их свойствах, о роли других господствующих ветров, умений использования знаний о ВМ в повседневной жизни для объяснения их влияния на погоду и климат  Формирование умений: работать с текстом, картами, схемами: создавать схемы и таблицы для решения учебных задач, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; формирование познавательного интереса на основе изучения нового материала. Способности к саморазвитию и самообразованию | 10.10-14.10 |
| 15 | Климатические пояса и области Земли | Формирование знаний о влиянии климатообразующих факторов на климат, о климатических поясах и областях Земли; умений и навыков использования знаний о климате в повседневной жизни, самост, оценивания климатических условий территории, соблюдения мер безопасности в случае стихийных бедствий, связанных с климатом  Формирование умений: работать с различными источниками географической информации, самостоятельно решать учебные задачи, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; развитие познавательного интереса к разнообразию климатических условий на основе изучения материала параграфа, способности к саморазвитию и самообразованию | 17.10-21.10 |
| 16 | Океанические течения | Формирование знаний и представлений об океанических течениях, причинах их образования и видах, особенностях взаимодействия Океана с атмосферой и сушей, умений и навыков использования знаний о течениях в повседневной жизни, соблюдения мер безопасности на воде  Формирование умений работать с различными источниками геогр. информации, самостоятельно решать учебные задачи, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы, создавать схемы и выбирать критерии, работать в группе и индивидуально; усвоение правил безопасного индивидуального и коллективного поведения на воде | 17.10-21.10 |
| 17 | Реки и озёра Земли | Формирование знаний о зависимости рек и озёр от рельефа и климата, о распространении рек и озёр на Земле; умений и навыков использования знаний о реках и озёрах в повседневной жизни, соблюдения мер безопасности на воде  Формирование умений: работать с картами, схемами, тестом; создавать схемы, осуществлять комментированное чтение; развитие экологического мышления; усвоение правил безопасного индивидуального и коллективного поведения на воде, экологической культуры - охрана водоёмов | 24.10-28.10 |
| 18 | Учимся с Полярной звездой. Практикум №2 | Овладение основными навыками нахождения и использования географической информации  Формирование умений: ставить для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения задач, определять последовательность действий; развитие навыков сам, работы с техническими средствами, формирование информационной культуры школьников | 24.10-28.10 |
| 19 | Растительный и животный мир Земли | Формирование знаний о биоразнообразии и биомассе, о значении и необходимости сохранения биоразнообразии, об особенностях и причинах различий флоры и фауны материков, знаний для решения задач охраны природы  Формирование умений: самостоятельно но решать учебные задачи, работать в группе, создавать схемы, опр. понятия, владеть устной и письменной речью; формирование готовности способность учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе выполнения самостоятельных заданий, основ экологической культуры и ценностных установок по отношению к живой природе | 07.11-11.11 |
| 20 | Почвы | Формирование знаний о причинах разнообразия почв, об основных зональных типах почв, о хозяйственной деятельности человека, ведущей к развитию или решению экологических проблем; умений и навыков использования знаний о почвах в жизни  Формирование умений: работать с почвенной картой мира, схемой и профилем, самостоятельно решать учебные задачи, создавать таблицы; формирование экологической культуры и убеждений в необходимости бережного отношения и рационального использования почвенных ресурсов, охраны почв. | 07.11-11.11 |
| 21 | Природные зоны Земли | Формирование знаний о природных зонах Земли, причинах широтной зональности и смены природных зон, об особенностях деятельности людей, приводящих к изменениям природных зон и возникновению эколог, проблем  Формирование умений: определять понятия. Устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, работать с картами; развитие экологического мышления; основ экологической культуры, соответствующей современному экологическому мышлению | 14.11-18.11 |
|  |  | Природные комплексы и регионы 6 ч |  |
| 22-24 | Океаны | Формирование знаний о природе океанов Земли, их хозяйственном освоении и экологических проблемах  Формирование умений: работать с текстом и картами, описывать океан по плану, сравнивать их между собой; развитие экологической культуры | 14.11-18.11  21.11-25.11  21.11-25.11 |
| 25 | Материки | Формирование представлений и знаний о материках, их географическом положении и истории развития  Формирование умений: работать с текстом и картами, описывать материк по плану, сравнивать материки между собой; осуществлять учебное сотрудничество; формирование познав, интереса к изучению истории развития материков | 28.11-02.12 |
| 26 | Как мир делится на части и как объединяется | Формирование представлений о частях света, географ регионах и принципах их выделения, о видах границ и особенностях их проведения  Формирование умений: составлять схемы, развивать мотивы своей познавательной деятельности; интереса к изучению материала параграфа | 28.11-02.12 |
| 27 | Природные зоны Земли | Оценка значимости изученного материала для формирования целостной картины о природных комплексах и регионах Земли, их многообразии.  Формирование умений решать учебные задачи, включаться в дискуссию по решению проблемы | 05.12-09.12 |
|  |  | Материки и страны 40 ч |  |
| 28 | Африка: образ материка | Формирование представлений и знаний об особенностях природы Африки.  Формирование умений: устанавливать причинно-следственные связи, работать с текстом и картами, организовать сотрудничество с учителем и сверстниками; познавательного интереса к изучению материков | 05.12-09.12 |
| 29 | Африка в мире | Формирование знаний об Африке, уровне её социально-экономического развития, населения и его занятиях, овладение навыками нахождения, использования и презентации геогр. информации  Формирование умений: осуществлять смысловое чтение, делать выводы, логически рассуждать, работать индивидуально или в группе, владеть устной речью, организовывать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; познавательного интереса к изучению Африки и её народов | 12.12-16.12 |
| 30-31 | Африка: путешествие по материку | Формирование представлений и знаний об Африке: природе, населении и хозяйстве её регионов и стран.  Формирование умений: осуществлять смысловое чтение, строить логическое рассуждение, работать с текстом и картами, организовывать учеб сотрудничество с учителем и сверстниками, составлять схемы и таблицы, владеть устной речью | 12.12-16.12  19.12-23.12 |
| 32 | Египет | Формирование знаний о природе, населении и хозяйстве, памятниках всемирного наследия; овладение основными навыками нахождения, использования и презентации геогр. информации  Формирование умений: осуществлятьть смысловое чтение, владеть устной речью, работ, с текстом и картами; формирование познавательного интереса к изучению природы, населения и хозяйства стран Африки. | 19.12-23.12 |
| 33 | Учимся с Полярной звездой. Практикум №3 | Формирование представлений и знаний для решения задач охраны окружающей среды; умений использовать географические знания для объяснения и оценки явлений и процессов; овладение навыками нахождения, использования и презентации географической информации  Формирование умений: планировать пути достижения целей, формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, формирование и развитие компетентности в области использования информационных технологий, экологического мышления; формирование коммуникативной компетентности, развитие опыта экологически ориентированной практической деятельности | 10.01-13.01 |
| 34 | Обобщение по теме «Африка» | Формирование умений решать познавательные и учебные задачи, Формирование умений планировать свои действия для достижения определённых целей  Формирование умений организовать индивидуальную и коллективную деятельность. Деловое сотрудничество с родителями и учителем | 10.01-13.01 |
| 35 | Австралия: образ материка | Формирование представлений и знаний об особенностях природы Австралии  Формирование умений: устанавливать причинно-следственные связи, создавать схемы и таблицы, делать выводы, сотрудничать с учителем и сверстниками; формирование познавательного интереса к изучению материка. | 16.01-20.01 |
| 36 | Австралия: путешествие | Формирование знаний и представлений об особенностях природы некоторых частей Австралии и Океании  Формирование умений: делать выводы, владеть устной речью, работать м текстом и картами, сотрудничать с учителем и сверстниками, использовать средства информационных технологий; познавательного интереса к изучению природы Австралии и Океании; коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками | 16.01-20.01 |
| 37 | Антарктида | Формирование представлений и знаний об особенностях природы Антарктиды.  Формирование умений: ставить новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач; формирование познавательного интереса к изучению материка. | 23.01-27.01 |
| 38 | Обобщение по теме | Формирование умений находить объекты на карте, определять географические координаты, наносить объекты на К/К  Формирование умений решать учебные задачи, организовать сотрудничество со сверстниками; применять полученные знания в повседневной жизни | 23.01-27.01 |
| 39-40 | Южная Америка: образ материка | Формирование представлений и знаний об особенностях природы Южной Америки  Формирование умений: ставить новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач; формирование познавательного интереса к изучению материка. | 30.01-03.02  30.01-03.02 |
| 41 | Латинская Америка в мире | Формирование представлений и знаний о Латинской Америке; истории освоения, этническом составе населения, природных ресурсах, занятиях населения  Формирование умений: работать с текстом и картой, развивать мотивы и интересы своей познавательного деятельности; формирование познавательного интереса к изучению открытия и освоения Латинской Америки, к народам, её населяющих. | 06.02-10.02 |
| 42-43 | Южная Америка: путешествие | Формирование представлений и знаний о Южной Америке: природе, населении и хозяйстве её регионов и стран  Формирование умений: ставить новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач; формирование познавательного интереса к изучению материка. | 06.02-10.02  13.02-17.02 |
| 44 | Бразилия | Формирование представлений и знаний о природе, населении и хозяйстве, её месте в мире, овладение навыками нахождения, использования и презентации географической информации  Формирование умений: делать самостоятельные выводы, создавать обобщения, сравнивать географические объекты, составлять описание страны по плану; формирование познавательного интереса к изучению природы, населения и хозяйства стран Южной Америки | 13.02-17.02 |
| 45 | Обобщение по теме | Формирование умений находить объекты на карте, определять географические координаты, наносить объекты на К/К  Формирование умений решать учебные задачи, организовать сотрудничество со сверстниками; применять полученные знания в повседневной жизни | 27.02-03.03 |
| 46 | Северная Америка: образ матери ка | Формирование представлений и знаний об особенностях природы Северной Америки  Формирование умений: выявлять причинно-следственные связи, логически рассуждатьи делать выводы, сопоставлять карты различного содержания; формирование познавательного интереса к изучению материков. | 27.02-03.03 |
| 47 | Англо-Саксонская Америка | Формирование представлений об особенностях стран и населении Англо-Саксонской Америки  Формирован.умений: развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности, презентовать результаты своей деятельности, работать с текстом и картой; формирование познавательного интереса к изучению стран | 06.03-10.03 |
| 48-49 | Северная Америка: путешествие | Формирование знаний и представлений о Северной Америке: природе, населении и хозяйстве её стран и регионов  Формирование умений: осуществлять смысловое чтение, работать в группе, планировать последовательность и способ действий, строить монологическое контекстное высказывание; интереса к изучению природы, населения и хозяйства различных регионов и стран Северной Америки | 06.03-10.03  13.03-17.03 |
| 50 | Соединённые Штаты Америки | Формирование знаний о природе, населении и хозяйстве США, его месте и роли в мире; овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации  Формирование умений: самостоятельно делать выводы, аргументировать свою точку зрения, выделять основную идею текста, определять понятия, создавать обобщения; формирование интереса к изучению природы, населения и хозяйства стран мира. | 13.03-17.03 |
| 51 | Обобщение по теме «Северная Америка» | Закрепление знаний, полученных при изучении темы  Развитие умений и навыков по работе с картами различного содержания | 20.03-24.03 |
| 52-53 | Евразия: образ материка | Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы Евразии  Формирование умений: работать с картами и текстом, создавать таблицы, сопоставлять карты различного содержания, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; формирование познавательного интереса к изучению материка | 20.03-24.03  03.04-07.04 |
| 54 | Европа в мире | Формирование знаний об уровне социально-экономического развития, населении и его занятиях Европы; овладение, использование и презентация географической информации  Формирование умений: создавать схемы и таблицы, самостоятельно решать учебные задачи, работать с текстом, делать выводы, работать в группе; формирование познавательного интереса к изучению населения и хозяйства Европы | 03.04-07.04 |
| 55-56 | Европа: путешествие | Формирование знаний и представлений о Европе: природе, населении и хозяйстве её регионов и стран; овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации  Формирование умений: строить монологическое контекстное высказывание, интерпретировать и обобщать информацию, при работе в паре или в группе обмениваться информацией; формирование интереса к изучению Европы, освоение правил поведения в группах | 10.04-14.04  10.04-14.04 |
| 57 | Германия | Формирование знаний о природе, населении и хозяйстве Германии; овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации  Формирование умений: осуществлять комментированное чтение, выделять основную идею текста, формирование познавательного интереса к изучению природы, населения и хозяйства стран Европы | 17.04-21.04 |
| 58 | Франция | Формирование знаний о природе, населении и хозяйстве Франции; овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации  Формирование умений: осуществлять комментированное чтение, выделять основную идею текста, формирование познавательного интереса к изучению природы, населения и хозяйства стран Европы | 17.04-21.04 |
| 59 | Великобритания | Формирование знаний о природе, населении и хозяйстве Франции; овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации  Формирование умений: осуществлять комментированное чтение, выделять основную идею текста, формирование познавательного интереса к изучению природы, населения и хозяйства стран Европы | 24.04-28.04 |
| 60 | Обобщение по теме | Закрепление знаний, полученных при изучении темы  Развитие умений и навыков по работе с картами различного содержания | 24.04-28.04 |
| 61 | Азия в мире | Формирование знаний о природных условиях и ресурсах, населении и его занятиях, крупных городах и странах; овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации  Формирование умений: строить монологическое контекстное высказывание, интерпретировать и обобщать информацию, при работе в паре или в группе обмениваться информацией; формирование интереса к изучению природных условий и ресурсов Азии, её населения | 02.05-5.05 |
| 62-63 | Азия-путешествие по материку | Формирование знаний и представлений об Азии: природе, населении и хозяйстве её регионов и стран; овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации  Формирование умений: создавать схемы и таблицы, самостоятельно решать учебные задачи, работать с текстом, делать выводы, работать в группе; формирование познавательного интереса к изучению населения и хозяйства различных регионов и стран Азии | 02.05-5.05  10.05-12.05 |
| 64 | Китай | Формирование знаний о природе, населении и хозяйстве Китая; его месте в мире; овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации  Формирование умений: осуществлять комментированное чтение, выделять основную идею текста, формирование познавательного интереса к изучению природы, населения и хозяйства стран мира | 10.05-12.05 |
| 65 | Индия | Формирование знаний о природе, населении и хозяйстве Индии; его месте в мире; овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации  Формирование умений: осуществлять комментированное чтение, выделять основную идею текста, формирование познавательного интереса к изучению природы, населения и хозяйства стран мира | 15.05-19.05 |
| 66 | Годовая контрольная работа |  | 15.05-19.05 |
| 67 | Обобщение по теме «Материки и страны» | Закрепление и обобщение представлений и знаний по изученной теме  Развитие умений осуществлять проектную деятельность в группе или индивидуально, самостоятельно рассуждать и делать выводы; обмениваться информацией, сотрудничать с родителями, учителем и сверстниками | 22.05-26.05 |
|  |  | **Глобальные проблемы человечества 1 ч** |  |
| 68 | Глобальные проблемы человечества | Определять прямые или опосредованные воздействия изменяющейся окружающей среды на здоровье и жизнедеятельность человека, а также на организмы.  Выявлять взаимосвязанные «цепные реакции» в окружающей среде; источники естественного и техногенного загрязнения своей местности, района, города; основных типов загрязнений окружающей среды: механического, физического, химического, биологического; особо опасных загрязнителей окружающей среды и их воздействие на человека.  Анализировать неблагоприятные для человека проявления геоэкологических процессов (на примере своей местности). | 22.05-26.05 |

.